



CASA DA CRIANÇA NOSSA SENHORA DO DESTERRO

CNPJ. 50.981.687/0001-6

PROJETO “ENCONTRO NO BRINCAR”





CASA DA CRIANÇA NOSSA SENHORA DO DESTERRO

CNPJ. 50.981.687/0001-6

I – IDENTIFICAÇÃO

CASA DA CRIANÇA NOSSA SENHORA DO DESTERRO, fundada em 22 de Dezembro por Dom Abade Pedro Rosser, tendo sua sede em Jundiaí, Estado de São Paulo à Praça Dom Pedro II, nº 32 – Centro com CNPJ Nº 50.981.687/0001-61, declarada de Utilidade Pública Federal a 02/01/1981 nº Decreto nº3.344, declarada de Utilidade Pública Estadual 2/02/1974 Decreto nº 86.431 e de Utilidade Pública Municipal 21/5/1963 lei nº1.103, Com registro no Conselho Municipal de Assistência Social sob a Lei Municipal 8.265 de 16 de Junho de 2014. Com prestação de serviço para a Prefeitura de Jundiaí, fundamentada na Lei Federal nº. 8.666/93 e na Lei Municipal nº.7.115/108, ofertando 60 vagas de Creche para crianças na faixa etária de 2 a 3 anos e 11 meses, em período Integral e 160 vagas para crianças entre 4 e 12 anos com atendimento em contraturno ao escolar no serviço socioassistencial, com crianças em situação de vulnerabilidade.

Nossa missão

Promover o exercício da cidadania com famílias e crianças em vulnerabilidade social fortalecendo os vínculos familiares e seu protagonismo.

Nossos Valores

- ✓ **RESPEITO:** Promover o respeito à diversidade humana.
- ✓ **VALORIZAÇÃO:** assistência e suporte para a autonomia e fortalecimento de vínculos;
- ✓ **ESPIRITUALIDADE:** Formação humana e cristã na sua integralidade ética e moral;
- ✓ **MOTIVAÇÃO:** Estimular o desenvolvimento profissional e comprometimento dos colaboradores e voluntários;
- ✓ **SOLIDARIEDADE:** Propiciar ações socioeducativas que desenvolvam a empatia.

Nossa Visão

Ser referência na vida das crianças, adolescentes e suas famílias no atendimento socioeducativo.

II– BREVE HISTÓRICO:

A CASA DA CRIANÇA NOSSA SENHORA DO DESTERRO foi fundada em 1931 por Dom Abade Pedro Roeser. Ela nasceu com a vocação de acolher e cuidar das crianças em situação de vulnerabilidade social. Ainda hoje, após 90 anos de sua fundação, as crianças e suas famílias são



CASA DA CRIANÇA NOSSA SENHORA DO DESTERRO

CNPJ. 50.981.687/0001-6

o coração desta entidade. O trabalho com as crianças é desenvolvido na creche, com atividades pedagógicas e recreativas e no setor social, através do programa “Viva Vida, construindo Cidadania”, com diversas oficinas de Arte e Cultura, Formação Humana e Cristã, o Uso Consciente da Tecnologia, Musicalização (Bandinha, Coral, Violão e Flauta), Dança, Capoeira, Habilidades Sociais, Oficinas com Projetos Lúdicos. Realiza ainda, atendimento familiar psicossocial, em grupos e individual para acompanhamentos, orientações e encaminhamentos a rede socioassistencial quando necessário.

III– OBJETIVO GERAL:

O projeto “encontro no brincar” tem o intuito de adquirir brinquedos de playground, para proporcionar às crianças de 2 a 8 anos oportunidades de lazer, aprendizagem e diversão. Dando-lhes possibilidades de expressar sensações, sentimentos, criatividade e socialização. Ferramentas essenciais para o desenvolvimento integral da criança.

IV– OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Estimular a capacidade cognitiva, uma vez que, os brinquedos possuem grande valor no processo ensino-aprendizagem;
- Facilitar a expressão das emoções, ampliando a cultura geral, contribuindo assim, para a formação integral do ser;
- Promover a sociabilidade, expressividade, o sentido de parceria e cooperação;
- Estimular através do lúdico o raciocínio, a criatividade e o desenvolvimento das habilidades sociais;
- Possibilitar o acesso das crianças aos diversos brinquedos de playground.

V- JUSTIFICATIVA:

A Casa da Criança busca o enriquecimento do universo cultural, esportivo e de lazer, promovendo assim, o desenvolvimento físico, psicomotor e social das crianças e adolescentes, estimulando a prática esportiva, recreativa e de lazer como um fator importante para a qualidade de vida, formando através de respeito às regras, disciplina e limites. Deste modo, os atendidos têm a oportunidade de desenvolverem-se como cidadãos de direitos e deveres.



CASA DA CRIANÇA NOSSA SENHORA DO DESTERRO

CNPJ. 50.981.687/0001-6

O projeto surgiu da necessidade de proporcionar às nossas crianças o gosto pela arte de brincar, pois esta faz parte do dia-a-dia dos mesmos. Além de proporcionar o contato com brinquedos de difícil acesso, pois são brinquedos disponíveis em ambientes privados.

Acreditamos que este projeto contribuirá com a imaginação, a criatividade, a fantasia, o desenvolvimento motor, a interação social, a produção de cultura, o aprendizado de regras, etc. São algumas das possibilidades que a brincadeira oferece, comprovando a real importância dessa prática, independente das condições que se apresentem no ambiente.

Os brinquedos são considerados importantes aliados no processo de aprendizagem das crianças. Através do brincar, a criança desenvolve elementos fundamentais na formação da personalidade, visto que aprende, experimenta situações, organiza suas emoções, processa informações e constrói autonomia de ação.

A questão do brincar é tão séria, que um dos princípios da Declaração Universal dos Direitos da Criança diz que: “Toda criança tem direito à alimentação, habitação, recreação e assistência médica! Sugere-se que toda pessoa em especial, pais e profissionais que fazem parte da formação de uma criança, tenham em mente o quanto é importante repensar na forma de apresentar, oferecer, ou proporcionar certo brinquedo ou uma brincadeira à criança, avaliando o que poderá lhe proporcionar.

Ao brincar, a criança se relaciona com outras crianças, sendo capaz de perceber-se com um “ser” no mundo numa relação entre o que é pessoal (interior) e o que é do grupo (realidade externa). Portanto, o brinquedo é uma atividade que permite o ingresso no mundo da imaginação e no mundo das regras e que deve ser a atividade privilegiada nas instituições de educação infantil.

Mostrar-se-á que o brinquedo completa o mundo mágico infantil, pois é uma das principais formas de brincar do ser humano, uma auto-descoberta e vivências da própria criança, partindo da percepção de seus limites e de suas possibilidades, explorando seu ambiente através de suas brincadeiras de uma maneira saudável e produtiva, contribuindo assim, para a integração de suas primeiras experiências culturais.

Para Vygotsky (1989), o brinquedo não é apenas uma atividade simbólica, uma vez que, mesmo envolvendo uma situação imaginária, ele de fato baseia-se em regras, pois contém regras de comportamento pré-estabelecidas. Esta situação imaginária é a primeira manifestação da separação da criança em relação às restrições situacionais. “As maiores aquisições de uma criança são conseguidas no brinquedo, aquisições que no futuro irão tornar seu nível básico de ação real e moralidade” Winnicott (1990). Mas não basta afirmarmos que o brinquedo apenas satisfaz os desejos



CASA DA CRIANÇA NOSSA SENHORA DO DESTERRO

CNPJ. 50.981.687/0001-6

irrealizáveis, ele também é via de escoamento da raiva e da agressão. Brincando a criança realiza e exterioriza suas angústias, seus desejos e suas realizações.

O desenvolvimento da criança acontece através do lúdico. Ele precisa brincar para crescer. Segundo Piaget (1989), a maneira de a criança assimilar (transformar o meio para que este se adapte às suas necessidades) e de acomodar (mudar a si mesmo para adaptar-se ao meio) deverá ser sempre através do lúdico.

Em relação à atividade escolar, a mesma deverá ser uma forma de lazer e de trabalho para as crianças do pré-escolar. Com isso, os brinquedos tornam-se recursos didáticos de grande aplicação e importância no processo ensino aprendizagem. A criança aprende melhor brincando e todos os conteúdos podem ser ensinados através das brincadeiras, ou seja, em atividades predominantemente lúdicas. As atividades com os brinquedos terão sempre objetivos didático-pedagógicos e visarão propiciar o desenvolvimento integral do ser.

Ao ser iniciada a escolarização, a criança enfrenta uma situação inédita que lhe provoca sempre um desequilíbrio, uma insegurança para atuar. É nesse contexto que se apresenta a importância do brinquedo como estimulador da curiosidade, da iniciativa e da auto-confiança, e proporciona aprendizagem, desenvolvimento da linguagem, do pensamento, da concentração e da atenção.

O ser humano nasceu para aprender, para descobrir e apropriar-se dos conhecimentos, desde os mais simples até os mais complexos, e é isso que lhe garante a sobrevivência e a integração na sociedade como ser participativo, crítico e criativo. Os seres humanos aprendem e renovam suas experiências a partir da interação que tem com seus semelhantes e também pelo domínio do meio em que vive. O cotidiano escolar tem como papel criar espaços e oportunidades para que as crianças se desenvolvam através de atividades lúdicas, tanto em sala como fora dela, tornando dessa maneira com que os conhecimentos sejam assimilados de maneira prazerosa, possibilitando que as crianças se desenvolvam como um todo (TREVISSAN, 2006).

Brincar é indispensável à saúde física, emocional e intelectual da criança. É uma arte, um dom natural que, quando bem cultivado, irá contribuir no futuro para a eficiência e o equilíbrio do adulto. A criança que brinca, acostuma-se a ter seu tempo livre utilizado criativamente. Esse hábito, se desenvolvido de forma saudável, além de trazer satisfação, com o passar do tempo irá se transformando em atitudes de predisposição para o trabalho.

A importância do brinquedo decorre de sua capacidade de instigar a imaginação infantil, e é através dele que a pedagogia se justapõe ao lúdico, ou seja, o brinquedo passa ser visto como algo



CASA DA CRIANÇA NOSSA SENHORA DO DESTERRO

CNPJ. 50.981.687/0001-6

sério, conseqüente e não apenas o instrumento que as crianças utilizam para se divertir e ocupar seu tempo, mais é um objeto capaz de educá-las e torná-las.

Segundo Vygotsky (1989) brincar propicia o desenvolvimento de aspectos específicos de personalidade, a saber:

a) afetividade: tanto bonecas, ursinhos etc..., como brinquedos que favoreçam a dramatização de situações de vida adulta, equacionam problemas afetivos da criança;

b) motricidade: a motricidade fina e ampla se desenvolve através de brinquedos como brincadeiras, bolas, chocalhos, jogos de encaixe e de empilhar, etc;

c) inteligência: o raciocínio lógico- abstrato evolui através de jogos tipo quebra – cabeça, construção, estratégia etc;

d) sociabilidade: a criança aprende a situar-se entre as outras, a se comunicar e a interagir através de todo tipo de brinquedo;

e) criatividade: desenvolve-se através de brinquedo como oficina, marionetes, jogos de montar, disfarces, instrumentos musicais etc.

Além dos aspectos citados, os brinquedos também estimulam a percepção, as capacidades sensório – motor, condutas e comportamentos socialmente significativos nas ações infantis.

É através de seus brinquedos e brincadeiras que a criança tem oportunidade de desenvolver um canal de comunicação, uma abertura para o diálogo com o mundo dos adultos, onde ela restabelece seu controle interior, sua auto-estima e desenvolve relações de confiança consigo mesma e com os outros... (Gabarino & Bomtempo, 1999).

Segundo psicólogos, não existe nenhum mecanismo que tenha se revelado como mais importante do que os brinquedos para facilitar o desenvolvimento da criança. Isso não significa que os brinquedos possam acelerar o comportamento, mas se nada for oferecido na área lúdica, a criança terá sérios problemas. Por outro lado, é na psicologia que se encontra o brincar como uma necessidade tão importante como o sono e a alimentação e que garantem uma boa saúde física e emocional.

Deste modo, solicitamos a apreciação do presente projeto para a CASA DA CRIANÇA NOSSA SENHORA DO DESTERRO para que possamos proporcionar maior possibilidades de diversão, lazer e socialização.



CASA DA CRIANÇA NOSSA SENHORA DO DESTERRO

CNPJ. 50.981.687/0001-6

VI - Forma de Atuação:

O presente Projeto se faz necessário à ampliação da área de lazer e especialmente para o entretenimento das crianças. Seu principal objetivo é estimular o desenvolvimento motor, social e cognitivo das mesmas.

V. II - Público Alvo:

Este Projeto abrangerá as crianças de 2 anos a 7 anos, ambos os sexos, inseridas na CASA DA CRIANÇA. A faixa etária referida para este projeto corresponde a maior demanda de nossa Entidade.

V. III- Brinquedos de Playground Selecionados:

- 01 Casinha de Boneca;
- 01 Escorregador grande;
- 01 Escorregador médio.

Para conhecer melhor o nosso trabalho, acesse: [www. http://casadacriancajundiai.org](http://casadacriancajundiai.org)

Referências Bibliográficas

ALMEIDA, A.R.S. A emoção na sala de aula. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1999.

BENJAMIN, W. Reflexões: A criança o brinquedo a educação. São Paulo Summus ed, 1989.

FALCÃO, Ana Patrícia Bezerra. RAMOS, Rafaela de Oliveira. A Importância do brinquedo e do Ato de Brincar para o desenvolvimento psicológico de crianças de 5 A 6 anos. Belém, 2002.

OLIVEIRA, S.P. O que é brinquedo. São Paulo : Brasiliense. 1990.

TREVISAN, R. P. O brincar no cotidiano escolar da Educação Infantil: concepções docentes. In: III Simpósio Internacional sobre Formação Docente, 2006, Santa Rosa - RS. O brincar no cotidiano escolar da Educação : concepções docentes em CDs. Ijuí: unijuí, 2006.

Jundiaí, 12 de setembro de 2022.